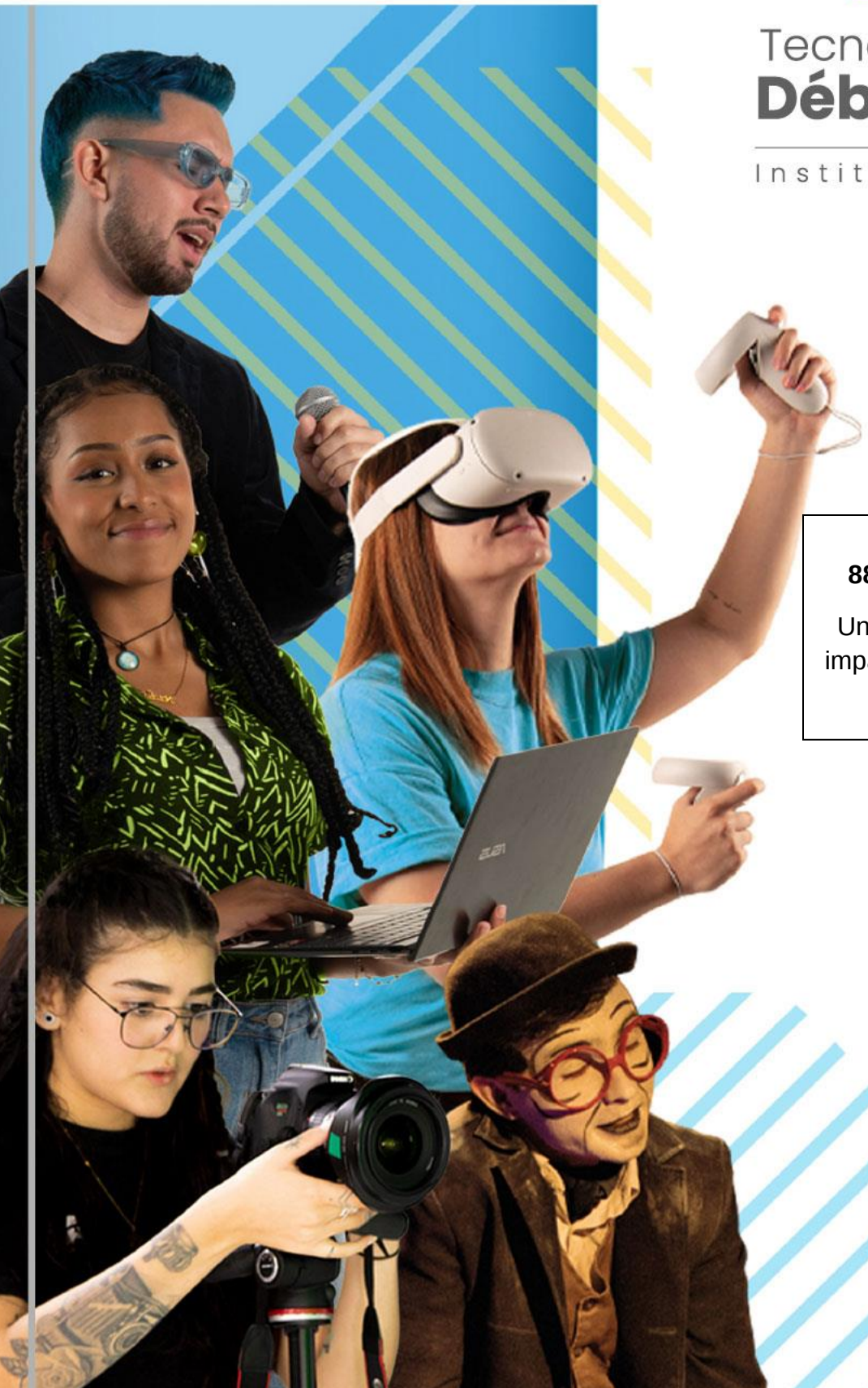
Tecnológico de Artes
Débora Arango
Institución Redefinida



Entregable 16:
88_IDE_03_8280217_25_D 16

Un (1) documento de análisis del impacto de las acciones formativas y recomendaciones.

PRESENTACIÓN

Teniendo en cuenta que la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia se entiende como la situación en la que un estudiante, matriculado en un programa de educación superior, deja de registrar matrícula por dos o más periodos académicos consecutivos, sin que figure como graduado ni como retirado por motivos disciplinarios, se llevó a cabo en el marco del Proyecto **"CONVENIO ESPECIAL BID DE 2025 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL y EL TECNOLÓGICO DE ARTES DÉBORA ARANGO INSTITUCIÓN REDEFINIDA"** un plan de formación que permitiera el abordaje de la deserción den el marco del sistema SPADIES y su relación con otros sistemas.

El presente documento presenta el impacto de la estrategia formativa y el desarrollo de las actividades planteadas para medir los niveles de satisfacción y las recomendaciones de dicho proceso, esto permitirá tener una panorámica general e integral del proceso formativo y de los resultados obtenidos, con el propósito de consolidar una cultura institucional basada en el análisis de datos y la mejora continua.

Contenido

Presentación 2
1. Impacto de las acciones formativas 4
2. Recomendaciones 5
2.1 Recomendaciones Generales para el Equipo de Trabajo 6
2.2. Recomendaciones para el uso de SPADIES 6
2.3. Recomendaciones sobre articulación institucional 7
2.4. Recomendaciones en el acompañamiento estudiantil 7
2.5. Recomendaciones de comunicación 8
2.5 Recomendaciones de sostenibilidad del proceso 8

1. Impacto de las acciones formativas

Teniendo en cuenta la escala valorativa definida en el instrumento, que contenía los siguientes niveles de dominio:

Preguntas cerradas: 1 punto por cada respuesta correcta (preguntas 1–8).

Preguntas abiertas: máximo 2 puntos por claridad, precisión y coherencia (preguntas 9 y 10).

Puntuación total posible: 12 puntos.

Interpretación:

10–12 puntos → Dominio alto

7–9 puntos → Dominio medio

0–6 puntos → Dominio bajo

De acuerdo a las calificaciones obtenidas en el consolidado, se consolidó así:

Indicador	Cantidades	Pre-test	Post-test	Variación
39				
Nivel de dominio	**ALTO**	Alto: 4	Alto: 20	80%
	MEDIO	Medio: 20	Medio: 19	5%
	BAJO	Bajo: 15	Bajo: 0	100%

2. Recomendaciones

El fortalecimiento de capacidades en analítica de la deserción constituye un pilar estratégico para la permanencia estudiantil en las instituciones de educación superior. Tras la formación en conceptos básicos de deserción y el uso de herramientas como SPADIES, SNIES, OLE y plataformas institucionales de seguimiento, es fundamental consolidar prácticas que garanticen la apropiación de los aprendizajes y la continuidad del trabajo analítico.

A continuación, se presentan unas recomendaciones dirigidas al personal académico-administrativo del Tecnológico de Artes Débora Arango para optimizar el análisis, la gestión y la toma de decisiones informadas sobre la deserción estudiantil.

2.1 Recomendaciones Generales para el Equipo de Trabajo

- ✓ **Realizar análisis periódicos:**
  Se recomienda que el equipo establezca un cronograma trimestral o semestral para revisar tasas, tipos y niveles de deserción en SPADIES y relacionarlos con los objetivos institucionales.
- ✓ **Comparar datos interanuales:**
  Revisar tendencias con base en cohortes históricas para identificar patrones de abandono recurrentes.
- ✓ **Utilizar datos integrados:**
  Complementar la información de SPADIES con SNIES, OLE y los sistemas internos para obtener una visión más completa del comportamiento académico y las trayectorias estudiantiles.

2.2. Recomendaciones para el uso de SPADIES

- ✓ **Verificar la calidad del dato institucional:**
  Revisar que los registros de matrícula, retiros, reingresos y novedades académicas estén actualizados, ya que estos alimentan los indicadores del sistema.
- ✓ **Priorizar el análisis por cohortes:**
  El seguimiento longitudinal permite identificar momentos críticos donde se concentra la deserción (primeros semestres, transición a ciclo profesional, etapas finales).
- ✓ **Aprovechar los reportes automatizados:**
  Utilizar los informes generados por SPADIES para presentaciones institucionales, diagnósticos o comités académicos.
- ✓ **Identificar estudiantes en riesgo:**
  Emplear alertas tempranas y conceptos clave (reprobación recurrente, baja carga académica, inactividad) para orientar acciones de acompañamiento.

2.3. Recomendaciones sobre articulación institucional

- ✓ **Generar espacios interáreas:**
  Promover reuniones entre Bienestar, Registro Académico, Facultad, Admisiones y otras dependencias para contextualizar los datos y coordinar acciones.
- ✓ **Establecer rutas de actuación:**
  Definir protocolos para derivar, atender y hacer seguimiento a estudiantes que presentan riesgo de deserción.
- ✓ **Integrar la información en un repositorio seguro:**
  Centralizar datos analíticos y reportes para asegurar trazabilidad, continuidad y acceso controlado.

2.4. Recomendaciones en el acompañamiento estudiantil

- ✓ **Tomar decisiones basadas en evidencia:**
  Diseñar intervenciones para los estudiantes identificados como de alto riesgo, fundamentadas en análisis de datos y no únicamente en observaciones aisladas.
- ✓ **Priorizar estrategias diferenciales:**
  Considerar perfiles sociodemográficos, condiciones económicas, desempeño académico y otras variables que influyen en la permanencia.
- ✓ **Hacer seguimiento personalizado:**
  Registrar cada intervención en la plataforma institucional para evaluar la efectividad del acompañamiento.

2.5. Recomendaciones de comunicación

- ✓ **Socializar hallazgos de manera clara:**
  Elaborar informes que faciliten la interpretación de los indicadores, usando gráficas sencillas y resúmenes ejecutivos.
- ✓ **Informar oportunamente a los equipos docentes:**
  Compartir tendencias, factores de riesgo y casos críticos con los programas académicos para fortalecer acciones pedagógicas.
- ✓ **Ajustar la comunicación según la audiencia:**
  Utilizar lenguaje técnico para comités directivos y un lenguaje pedagógico para estudiantes y docentes.

2.5 Recomendaciones de sostenibilidad del proceso

- ✓ **Mantener la formación continua:**
  Actualizar al equipo sobre nuevas versiones de SPADIES, lineamientos del MEN o herramientas analíticas emergentes.
- ✓ **Fomentar la apropiación tecnológica:**
  Incentivar el uso autónomo de plataformas, la exploración de reportes avanzados y la generación de análisis propios.
- ✓ **Documentar procesos y aprendizajes:**
  Elaborar manuales internos, guías de uso y registros metodológicos que garanticen la continuidad del proceso incluso ante cambios de personal.
- ✓ **Evaluar la estrategia periódicamente:**
  Aplicar encuestas o evaluaciones para valorar el impacto de las acciones de analítica y ajustar el proceso según necesidades institucionales.